



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАУ ДПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОГО И/ИЛИ СЧАСТЛИВОГО РЕБЕНКА

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА



Косарева Екатерина Юрьевна,

*К.п.н., заведующий кафедрой
педагогики и психологии ИРО, доцент СФ МГПУ*

- ✓ Проблемы воспитания одаренных детей в сфере профессиональных интересов **более 30 лет**
- ✓ Участие в реализации программы **«Одаренный ребенок»**. Психологическое сопровождение, научное руководство экспериментальной площадкой
- ✓ Проведение **профильных смен** для одаренных детей
- ✓ Проект по интерактивным формам **популяризации науки**
- ✓ **Автор программ курсов** для студентов вуза и педагогов (повышение квалификации) по проблемам социализации одаренных детей, психологии исследовательской деятельности
- ✓ **Автор публикаций и докладов** на научно-практических форумах
- ✓ **Мама** одаренного ребенка

ЦЕЛЬ: Разрешить противоречие, заложенное в названии педагогической мастерской

Ход педагогической мастерской

1. Составляем портреты старшеклассника
2. Кратко обсуждаем признаки и виды одаренности
3. Ваше отношение в воспитанию ОР
4. Риски неуспешности ОР (видеопрактикум)
5. Диагностический практикум: гармоничность личность ОР, скрытая одаренность
6. Адресная помощь ОР
7. Портрет взрослого рядом с ОР
8. Какой я взрослый? Рефлексивная игра.

**ПОРТРЕТ
СЧАСТЛИВОГО
РЕБЕНКА 15-17 лет**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Работа
по группам

**ПОРТРЕТ
ОДАРЕННОГО
РЕБЕНКА 15-17 лет**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ
В чем сходство и различие детских портретов?



ПОЧЕМУ Я ОСТОРОЖНО ОТНОШУСЬ К ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ?

Одаренный ребенок или развитие одаренности?

Достижения или личность?

Сопровождение одаренных: задачи обучения или задачи воспитания?

Признаки одаренности

Мотивационный компонент

Любознательность,
Выход за пределы обязательного

Повышенная избирательность

Ярко выраженный интерес
Высокая погруженность в дело.
Требовательность к результатам своего
труда
Интерес к сверхтрудным заданиям.

Предпочтение парадоксальной, и
неопределенной информации,
Неприятие стандартных заданий и готовых
ответов.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Быстрое освоение деятельности. Использование и
изобретение новых способов деятельности
Новое видение ситуации, появление неожиданных
идей и решений.

Сформированность качественно своеобразного
индивидуального стиля («все делать по-своему»).

Высокая структурированность, способность видеть
изучаемый предмет в разнообразных связях;
Свернутость знаний (рассказать просто о сложном)
Склонность отыскивать и формулировать общие
закономерности).

Высокая скорость и легкость обучения,
самообучение

Виды одаренности

Интеллектуальная

Академическая (способность учиться)

Лидерская

Социальная (способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими)

Спортивная

Художественная, музыкальная, творческая

ЧТО ДЛЯ ВЗРОСЛОГО (родителя, учителя) ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА



ЭТО ДАР!

ЭТО ИСПЫТАНИЕ!

?

ПРИВЕДИТЕ АРГУМЕНТЫ

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Стандартные заблуждения об одаренных детях

1 заблуждение:

Одаренных детей видно невооруженным глазом.

2 заблуждение:

Одаренный ребенок это всегда отличник или олимпиадник.

3 заблуждение:

Одаренный не может быть неуспешным.

4 заблуждение:

Одаренность – это на всю жизнь.

РИСКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

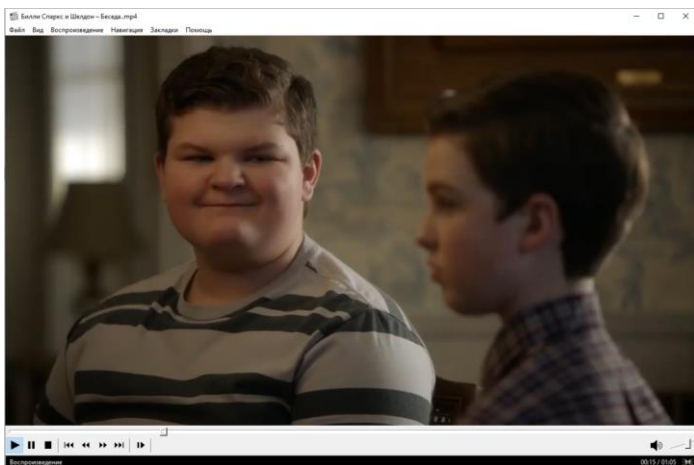
«Маска» одаренности - ускоренное развитие определенных психических функций, специализации интересов особенно только на фоне возраста. Обученность под маской одаренности.

Скрытая одаренность – не замечается, не проявляется в процессе обучения. При этом личность ребенка несет на себе черты незаурядности.

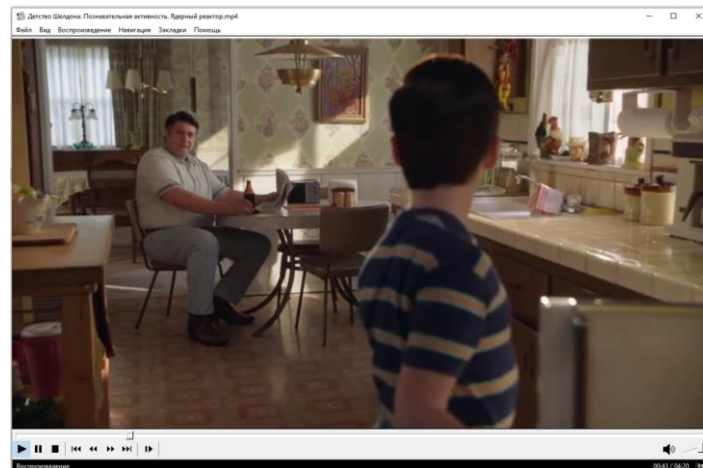
«Угасание» признаков детской одаренности (смена возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания).

Неравномерность развития. Наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей – отставание в других.

ВИДЕОПРАКТИКУМ «Социальные риски»



ЭПИЗОД 1. Урок общения



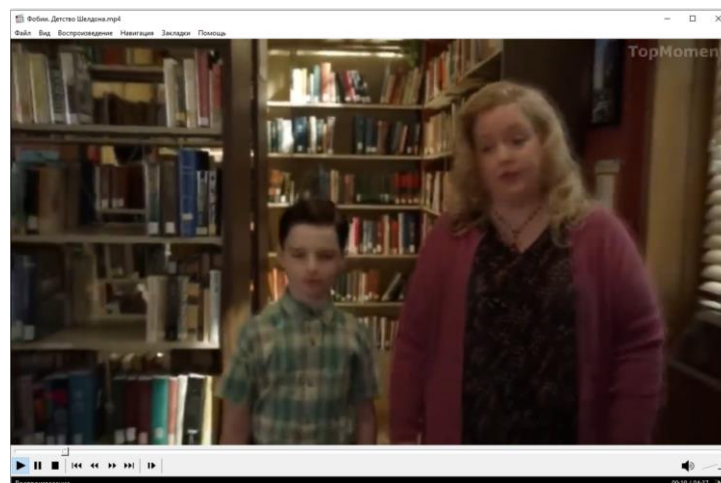
ЭПИЗОД 2. Электроэнергия



ЭПИЗОД 2. Разговор с равным



ЭПИЗОД 4. Оценка



ЭПИЗОД 5. Фобии



ЭПИЗОД 6. Поиск

Личностное развитие одаренных детей

ГАРМОНИЧНОЕ

1. Самостоятельность
2. Ответственность
3. Хорошая саморегуляция
4. Адекватная самооценка
5. Инициативность
6. Любознательность
7. Высокая мотивация
8. Стремление к достижениям
9. Ответственность, аккуратность
10. Высокий уровень притязаний
11. Принятие интеллектуального «вызова»
12. Независимость (автономность)
13. Отстаивание своей позиции
14. Легко адаптируется к коллективу, лидеры
15. Дружеские отношения с родителями

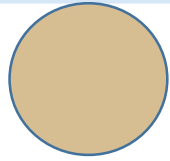


Какие показатели характерны для Вашего ребенка? В чем ключевая проблема его социализации?

ДИСГАРМОНИЧНОЕ

1. Эмоциональная незрелость, низкий эмоциональный интеллект
2. «Сверхценный» характер увлечения
3. Противоречивая самооценка
4. Перфекционизм, приводящий к неврозам, переутомлению
5. Переживание неудач (реальных или мнимых) приводит к самобичеванию, депрессии, аффективным вспышкам
6. Проблемы, связанные с физическим развитием
7. Неумение трудиться, прикладывать волевые усилия
8. «Кумир семьи» - повышенное внимание на способностях ребенка
9. Слабые социально-бытовые навыки
10. Конфликтные отношения со сверстниками
11. Конфликты с педагогами
12. Отсутствие дружеских связей
13. Телесная зажатость, напряженность
14. Амбициозность, высокомерие
15. Ориентирован больше на внешнее признание, чем на саму деятельность

КАКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ НЕ РЕАЛИЗОВАНА?



ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ

Голод, тепло, свет, туалет,
потребность в движении,
отдых, снятие напряжения

5 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

(Дэвид Рок)



СТАТУС

Относительная важность для других.
признанным в заявленном статусе
Уважение достоинства.



ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ

Определённость и прогнозируемость
событий.



АВТОНОМИЯ

Чувство контроля над событиями,
возможность выбора, участие в принятии
решения,.



СВЯЗНОСТЬ

Безопасность, дружеские отношения.
Доверие. Принятие.



СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Восприятие равнозначности обменов
между людьми.



Дети со скрытой одаренностью

- В ЗОНЕ РИСКА ПО УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
Ч	Л	З	Н	Ф	С



Дети со скрытой одаренностью

- В ЗОНЕ РИСКА ПО УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

«Невротик»

Честолюбие, конфликтность

«Фанатик»

Низкая школьная мотивация

«Черепаша»

Низкий темп деятельности,
выпадение из работы

«Странный»

Отстраненность, независимость,
фантазирование

«Скромник»

Низкая самооценка,
конформность

«Лентяй»

Недостаток воли,
поверхностьность

Адресная помощь одаренным ученикам

- Одаренные дети не приемлют авторитарного стиля преподавания. Авторитаризм педагога отрицательно сказывается на способностях ребенка.
- Необходимы сложные задания на уровне интеллектуального «вызова».
- Большое внимание – вопросу социальной адаптации в классе.
- Поддерживать высокий уровень самостоятельности одаренного ребенка путем привлечения к постановке образовательных целей, разработке образовательного маршрута.
- Индивидуализация (содержание, технологии, коммуникация)
- Сотрудничество с родителями.

ОТНОШЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ

– фактор успешности учебной деятельности

Характеристика отношения обучающегося	Уровень
Стремится к всестороннему общению с учителем, полностью выполняет его указания, проявляя при этом элементы творчества	5
Охотно поддерживает контакты с учителем, выполняет его указания, но не проявляет при этом инициативы	4
К общению не стремится, не отвергает советы учителя, но заинтересованности в их получении не проявляет	3
К общению с учителем относится негативно, указания выполняет формально, проявляя раздражительность, ищет доводы к тому, чтобы не исполнить указания	2
Стремится избежать контактов с учителем, не выполняет указания, пытается делать наоборот, открыто конфликтует	1

Объективно оцените отношение к себе.
Как изменился уровень отношений за последний год. Как вы думаете, почему?

Работа по группам

ПОРТРЕТ СЧАСТЛИВОГО РЕБЕНКА 15-17 лет	ПОРТРЕТ ВЗРОСЛОГО РЯДОМ	ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА 15-17 лет	ПОРТРЕТ ВЗРОСЛОГО РЯДОМ
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.
6.	6.	6.	6.
7.	7.	7.	7.
8.	8.	8.	8.
9.	9.	9.	9.
10.	10.	10.	10.



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

В чем позиция взрослого, воспитывающего одаренного ребенка, может мешать его эмоциональному и социальному благополучию

Внутренние роли моего родителя/педагога

Кто Вам помогает в воспитании
одаренного ребенка?



ВДОХНОВЛЯШ



ТРЕПЕТУНЯ



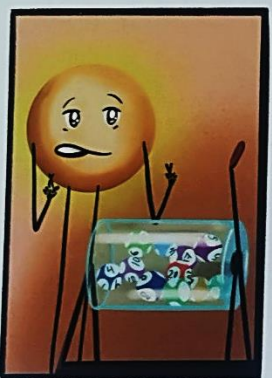
ЛЕГКОСТЯШ



ВОСХИЩУНЯ



ГОРДУНЯ



НАДЕЖДЫ



БЛАГОДАРЫЧ



ПОДДЕРЖУНЯ



АЗАРТЫЧ



ИНТЕРЕСЫЧ



ПРЕДВКУШЕНЫЧ



РАДОСТЯШ



ЭНТУЗИАШ



УВАЖУНЯ



ВЕРЫЧ

1. ВДОХНОВЛЯШ
2. ТРЕПЕТУНЯ
3. ЛЕГКОСТЯШ
4. ВОСХИЩУНЯ
5. ГОРДУНЯ
6. НАДЕЖДЫЧ
7. БЛАГОДАРЫЧ
8. ПОДДЕРЖУНЯ
9. АЗАРТЫЧ
10. ИНТЕРЕСЫЧ
11. ПРЕДВКУШЕНЫЧ
12. РАДОСТЯШ
13. ЭНТУЗИАШ
14. УВАЖУНЯ
15. ВЕРЫЧ

Внутренние роли моего родителя/педагога «ТЕНЬ»

Кто Вам мешает в воспитании
одаренного ребенка?

1. ОПАСЯШ
2. ГЛАВНЯШ
3. ГРУСТЯШ
4. САМОБИЧУНЯ
5. ЗАВИСТУНЯ
6. УГОДЯШ
7. ТРУДОГОЛЯШ
8. ОБИДУНЯ
9. СОМНЕВАШ
10. РЕВНЯШ
11. РАЗДРАЖЕНИЧ
12. СТЫДОБАШ
13. СТЕРЕОТИПЫЧ
14. ОБЕССИЛЫЧ
15. ДОСАДУНЯ



ОПАСЯШ



ГЛАВНЯШ



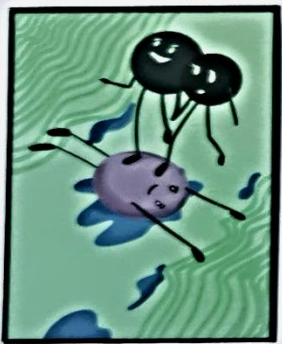
ГРУСТЯШ



САМОБИЧУНЯ



ЗАВИСТУНЯ



УГОДЯШ



ТРУДОГОЛЯШ



ОБИДУНЯ



СОМНЕВАШ



РЕВНЯШ



РАЗДРАЖЕНИЧ



СТЫДОБАШ



СТЕРЕОТИПЫЧ



ОБЕССИЛЫЧ



ДОСАДУНЯ

ПОСЛАНИЕ САМОМУ СЕБЕ

1. Для того чтобы воспитывать ребенка одаренным и счастливым у меня есть прекрасные **инструменты**:
 2. Я знаю, что во мне живет
- И чтобы это **не мешало** во взаимодействии с детьми я могу:.....



ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОГО И ~~ИЛИ~~ СЧАСТЛИВОГО РЕБЕНКА



Спасибо за внимание!

Кафедра педагогики и психологии ИРО
Телефон 2426484,
kosareva.iro@list.ru
kafped.sipkro@mail.ru